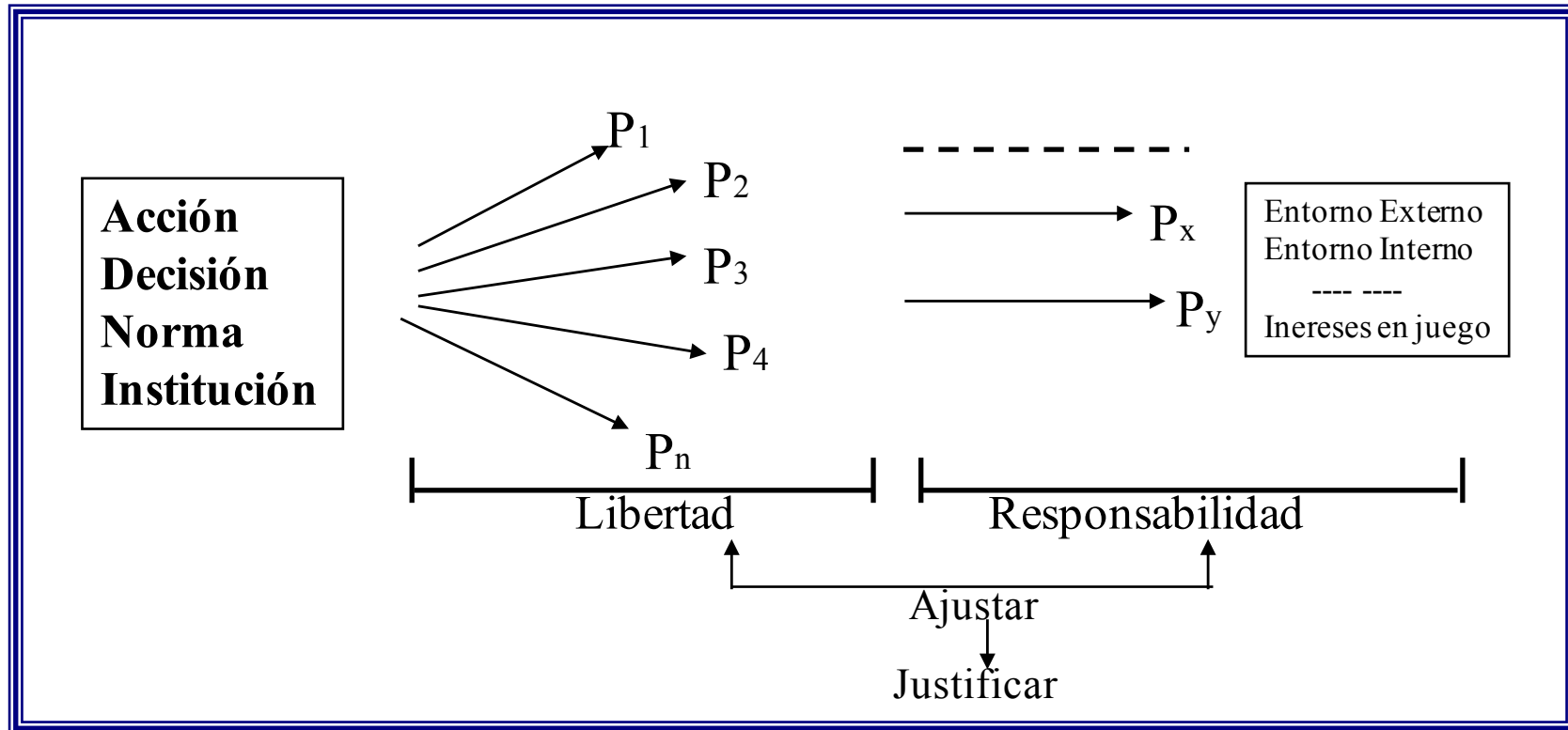


# **TEMA 4 Claves de la democracia: ciudadanía**

- **¿De qué hablamos cuando hablamos de ética?**
- **¿De qué hablamos cuando hablamos de política?**
- **El compromiso: construir ciudadanía**
  - **Ética de la ciudadanía: definición, objetivos y temáticas**
  - **Origen del concepto**
  - **Distintas tradiciones**
  - **¿Qué está en juego?**
- **La construcción de la ciudadanía**
- **Retos**
- **Un camino a recorrer: la forja del carácter**

# ¿De qué hablamos cuando hablamos de ÉTICA?



## DEFINICIÓN DE ÉTICA

**Saber práctico que nos orienta para actuar correctamente en el conjunto de nuestra vida.**

**Nos define lo que está bien o está mal, lo que es justo o injusto, lo que es moral o inmoral respecto a nuestras acciones, normas o instituciones**

# ¿De qué hablamos cuando hablamos de POLÍTICA?

## DEFINICIÓN DE POLÍTICA

**Saber práctico que nos orienta acerca de cómo debe ser y organizarse la sociedad y conforme a qué principios debe gobernarse para que esa sociedad y ese gobierno sean justos”**

## LA TAREA Y EL ÁMBITO DE LA POLÍTICA

- **Aplicar las ideas morales al campo de nuestra relación con los demás**
- **Construir las condiciones sociales que permiten su realización y desarrollo.**
- **Es el ámbito de la formación de la *voluntad colectiva*, del establecimiento de metas y fines comunes, de la toma de decisiones colectivas.**
- **Es, por tanto, el ámbito de lo posible, lo viable y lo realizable**

# EL COMPROMISO: CONSTRUIR CIUDADANÍA

- **Ética de la ciudadanía: definición, objetivos y temáticas**
- **Origen del concepto**
- **Distintas tradiciones**
- **¿Qué está en juego?**

# Definición, objetivos y temáticas

## DEFINICIÓN

Reflexión filosófica acerca del papel del ciudadano en sociedades democráticas con pluralismo moral

## OBJETIVOS

- ✓ ¿Qué es un ciudadano y qué debería de ser?
- ✓ ¿Qué normas, valores y sentimientos *nos* permiten como ciudadanos construir un proyecto juntos al mismo tiempo que desarrollar nuestro proyecto personal?
- ✓ Facilitar orientaciones a las instituciones políticas, económicas y organizaciones de la sociedad civil.
- ✓ Ofrecer orientaciones acerca de los valores, normas y principios que deberían encarnar y defender los ciudadanos.

## TEMÁTICAS

- Modelos de ciudadanía
- Implicaciones para la política, la economía y la sociedad civil
- Implicaciones para el ser humano
- Educación en ciudadanía
- Derechos, obligaciones, deberes y responsabilidades de la ciudadanía
- Valores morales
- Sentimientos morales

# Origen del concepto

## GRECIA Y ROMA

### ***POLIS GRIEGA - CIVIS ROMANA***

*La ciudadanía permite al habitante de la ciudad llevar a cabo su proyecto personal junto con otros, dentro de un proyecto común* → Necesidad de poseer normas entendidas como orientaciones comunes de la acción que nos permiten organizar conjuntamente la vida.

Lo propio del ciudadano **NO ES** reivindicar lo propio y exclusivo.

Lo propio del ciudadano es buscar lo común con los otros.

Lo propio del ciudadano es intercambiar razones para definir conjuntamente lo que podemos darnos los unos a los otros

## CIUDADANÍA

- Leyes humanas compartidas
- Cultivo del sentimiento humano de reconocimiento, apreciación y potenciación
- Sentimiento de pertenencia e identidad a esa comunidad

# Distintas tradiciones: modelos de ciudadanía

## LIBERALISMO

**Derechos legales que compartimos**

**Ciudadano: sujeto de derechos**

**Valor clave: libertad como independencia**

## COMUNITARISMO

**Derechos y responsabilidades compartidas en una comunidad concreta**

**Ciudadano: participación en la elaboración de las leyes de la comunidad**

**Valor clave: participación e identidad y pertenencia a una comunidad**

## REPUBLICANISMO

**Derechos y responsabilidades que compartimos como miembros de una comunidad universal**

**Ciudadano: sujeto de derechos y deberes legales, sociales, económicos, culturales**

**Valores clave: libertad, identidad y pertenencia, igualdad, solidaridad, respeto activo y diálogo**

# ¿Qué está en juego?

- **La convivencia democrática** → la posibilidad de crear proyectos individuales y proyectos comunes **al mismo tiempo**

*“El concepto de ciudadanía es el concepto de aquellos que entran en la democracia sin renunciar a sus raíces y a sus tradiciones, pero poniéndolas como entre paréntesis, dejándolas en un principio a un lado para intervenir en lo que tienen en común con otros”*  
(Adela Cortina)



# La construcción de la ciudadanía

## MATERIAL: CAPITAL ÉTICO

### VALORES ÉTICO- POLÍTICOS COMPARTIDOS

Mínimos de justicia:

- Libertad
- Igualdad
- Solidaridad y responsabilidad por lo vulnerable

### HÁBITOS Y VIRTUDES CÍVICAS

Respeto activo

Diálogo

Participación

Defensa del bien común

Profesionalidad

### SENTIMIENTOS MORALES

Vulnerabilidad

Responsabilidad

Compasión

## MEDIOS: EL CULTIVO DE LA CIUDADANÍA

EDUCACIÓN + IMPLICACIÓN DE POLÍTICA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, CENTROS EDUCATIVOS, FAMILIAS, EMPRESAS, IGLESIAS, ...

# Retos

- **Generar en los ciudadanos no sólo conocimiento de los valores ético-políticos sino también hábitos y virtudes cívicas así como educar en sentimientos morales.**
- **Que las distintas instituciones políticas, económicas y organizaciones de la sociedad civil respeten este capital ético y lo encarnen**
- **Que el ciudadano entienda que tiene un papel protagonista en la sociedad e interprete tal papel.**

# UN CAMINO A RECORRER

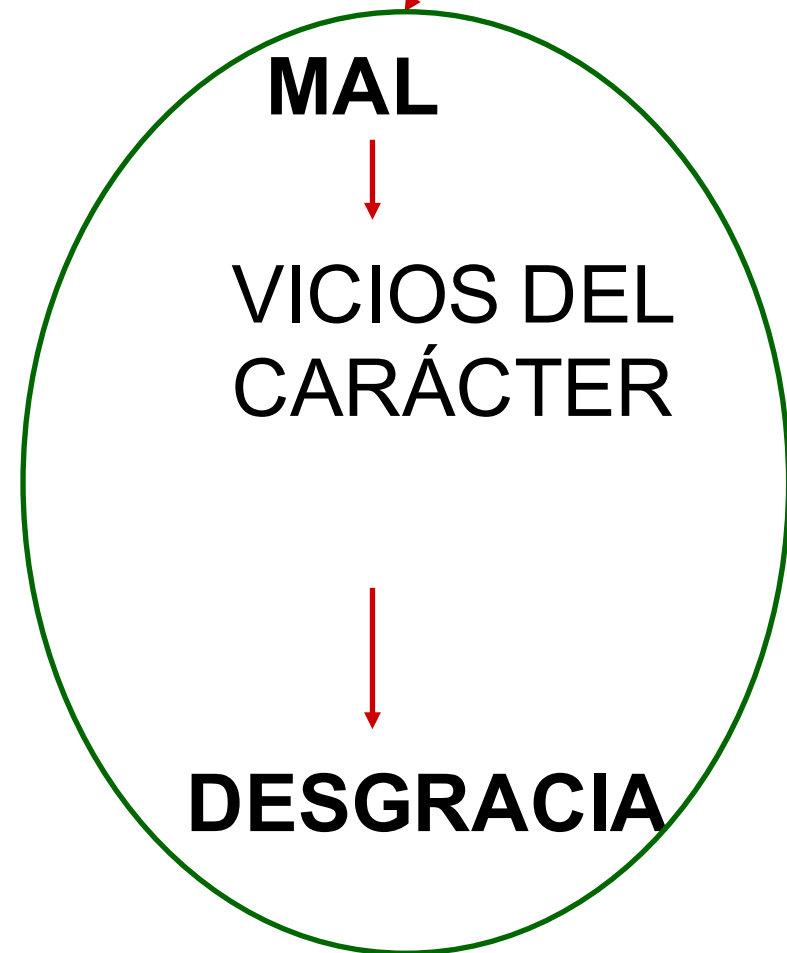
- **Forja del carácter**
  - **Valor y actitud: salvar el abismo entre “declaraciones” y “realizaciones”.**
  - **¿Es posible enseñar valores?**
  - **Educar y no inculcar**
  - **¿Quién tiene que educar?**

# Forja del carácter

“El **carácter** es ese conjunto de predisposiciones, de hábitos, **para obrar** en un sentido u otro, que nos **vamos forjando** día a día, a golpe de elección”.

“No tenemos más remedio que **forjarnos uno**”

# Los **hábitos** que predisponen a **obrar**



# Valor y actitud: salvar el abismo entre declaraciones y realizaciones

- Partimos de dos hechos:
  - Sociedad con **pluralismo moral** (ni monismo ni politeísmo moral)
  - Asistimos a un **abismo** entre declaraciones “universales” y “realizaciones”
- ¿**Cómo** podemos **coordinar** nuestras acciones y forjarnos un **carácter** que nos permita no sólo coexistir sino **convivir y desarrollar proyectos** personales y sociales **conjuntamente**?

- **Valor:** estimación de lo que sentimos y consideramos valioso.
  - Son construcciones individuales que se realizan por medio de la socialización, donde la educación juega un papel esencial.
  - Los valores morales son aquellos que hacen referencia a las personas, que se pueden adquirir y que permiten construir un mundo más humano, posibilitando la convivencia.
- **Actitud:** manera de estar alguien dispuesto a comportarse u obrar.
  - La actitud moral sería aquella que manifiesta una predisposición y un actuar regido por: el diálogo y la comprensión del punto de vista del otro, por la justicia y la solidaridad, la tolerancia activa entendida como predisposición a ponerse en el lugar del otro.

**Y si eso es lo que  
valoramos como ley de la  
humanidad ¿por qué lo  
violamos continuamente?**

**¿Qué hacer cuando la presión  
social recompensa al que no  
tiene corazón?**



# ¿Es posible educar en valores?

- **Siempre se hace. Incluso cuando se pretende decir que no hay valoraciones tras esa *negativa*.**
- **Más vale saber en qué valores se educa, para qué y porqué.**
- **Los valores tienen la función básica de forjar el carácter y las actitudes, de generar una manera especial de responder a la realidad y de relacionarse con los demás.**

1. Convencerles de la **ganancia que tendrán con ello**, generando un interés fuerte en ello.
2. Conectar con los **sentimientos sociales de *simpatía* y *el afán de reputación y estima***, que nos llevan a ponernos en el lugar del otro, y a obrar de acuerdo con las convenciones sociales con tal de conseguir estima social.
3. Mostrarles qué es eso de ser un “ser humano” y que reconozcan su **libertad y capacidad autolegisladora**.
4. Hacerles **estimar valores y dejarse seducir** por ellos **encarnándolos** en escenarios concretos.
5. Reconocerse como **interlocutores válidos**, capaces de **exigir** argumentos y de **responder** asimismo con argumentos.

- **Conocemos la justicia no sólo por la razón** (conocimiento, lógica, argumentación...) **sino también por el corazón** (afecto, emoción, sentimiento, compasión, estómago...).
- **Enseñar en “convicciones razonadas” de quien se siente *ob-ligado* con los otros porque le une un *vínculo*, una *ligatio* con otros.**
  - Un vínculo de reconocimiento recíproco y cordial
  - Que es lógico-razonado y com-pasivo.

# Educación y no indoctrinación

- **La indoctrinación:**
  - cuando se quiere que el otro siga los valores, normas y principios que se han establecido, sin reflexionar sobre ellos y sin hacerlos degustar.
  - Tiene fecha de caducidad siempre
- **La educación:**
  - “Conocimiento e información”, “prudencia: lo que conviene en el conjunto de la vida” y “sabiduría moral: justicia y gratuidad”
  - Impregna al ser humano en su razón y su corazón: no tiene fecha de caducidad genera hábitos para obrar basados en convicciones razonadas.

# Principios generales en los que educar

- **PRINCIPIO DE NO INSTRUMENTALIZACIÓN:** No instrumentalizar a las personas.
- **PRINCIPIO DE LAS CAPACIDADES:** Empoderarlas.
- **PRINCIPIO DE LA JUSTICIA DISTRIBUTIVA:** Distribuir equitativamente las cargas y los beneficios, teniendo como referencia intereses universalizables.
- **PRINCIPIO DIALÓGICO:** Tener dialógicamente en cuenta a los afectados por las normas a la hora de tomar decisiones sobre ellas.
- **PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD por los seres indefensos no humanos:** Minimizar el daño en el caso de los seres sintientes no humanos y trabajar por un desarrollo sostenible .

# ¿Quién tiene que educar en valores?

- **Una co-responsabilidad compartida de diversos agentes:**
  - **Familia**
  - **Escuela (Estado)**
  - **Medios de comunicación** (supervisados por el Estado y la Sociedad Civil)