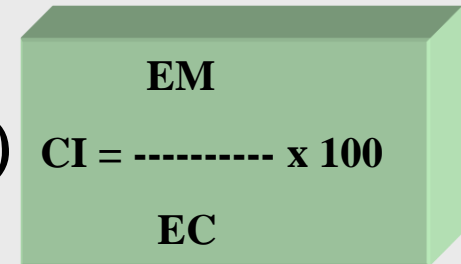


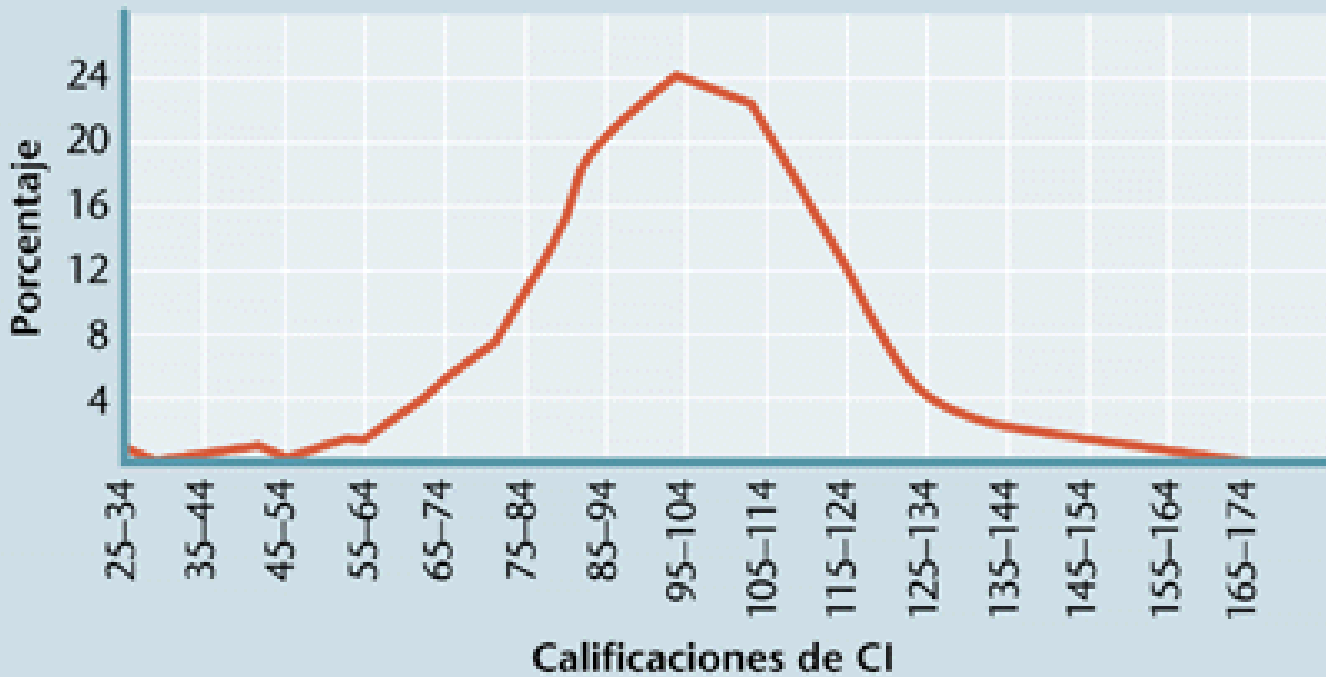
# Terminología

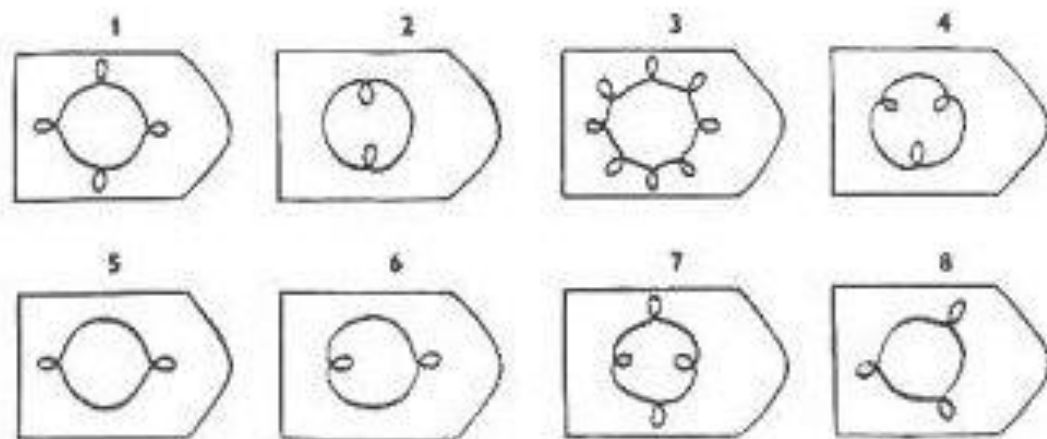
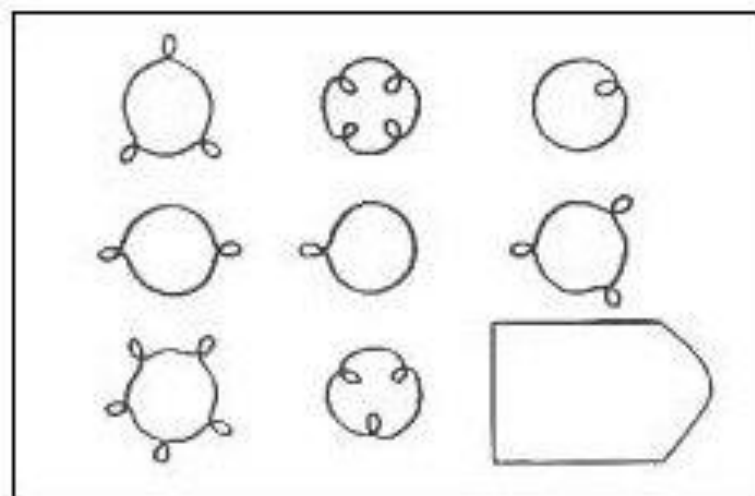
- Inteligencia
- Pensamiento
- Razonamiento
- Cognición

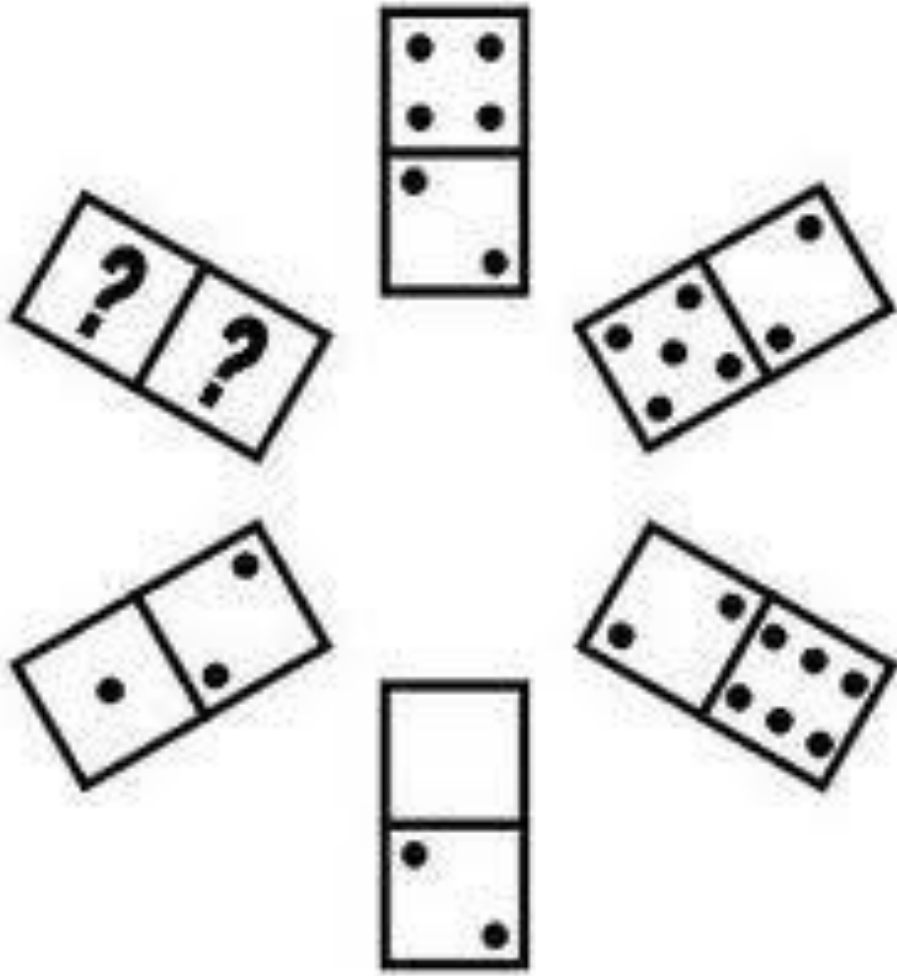
# Los primeros estudios: Estudios psicométricos

- Miden la inteligencia (unitaria)
- Se obtiene un C.I.
- Son de diversos tipos: generales, espaciales, verbales, etc.
- Comparan el sujeto evaluado con la población con la que se baremó el test.

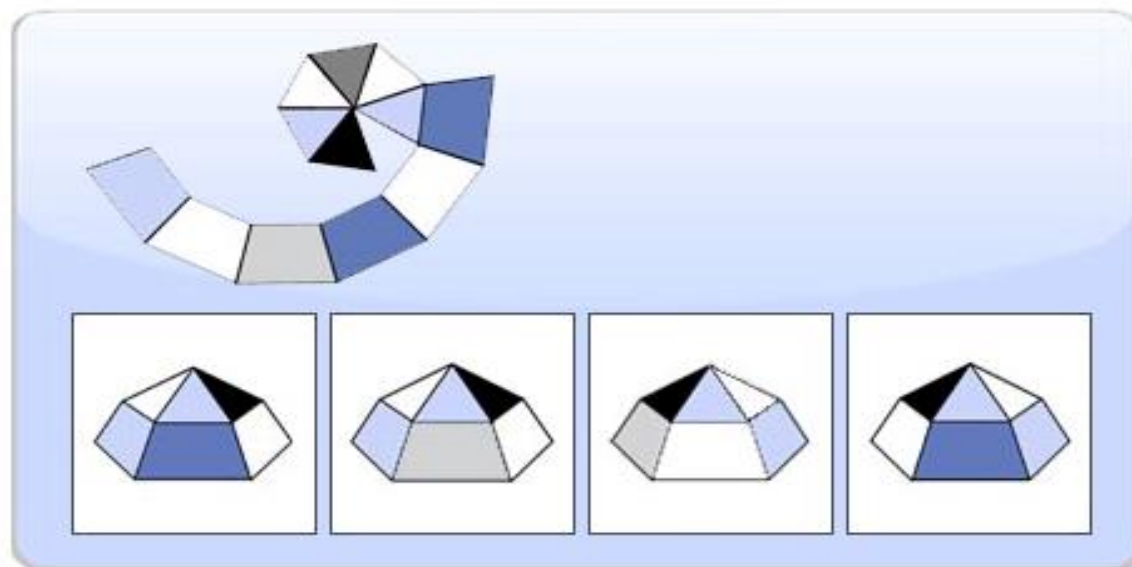
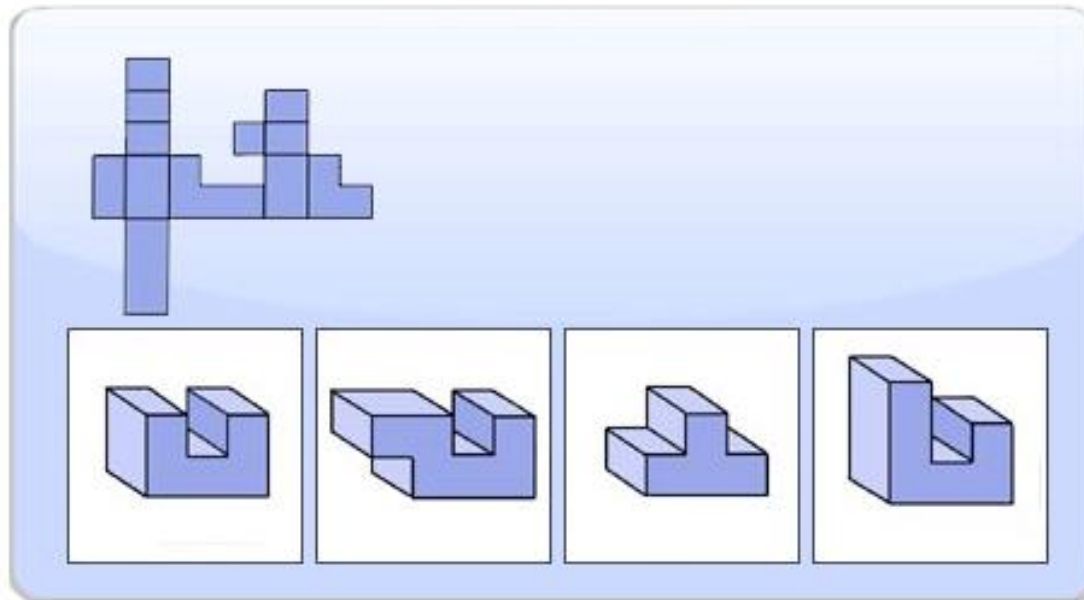

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$







# Razonamiento espacial



# Verbales

Ejemplo:

tercero	cuarto	quinto
triángulo	cuadrado	pentágono
trío	cuarteto	-----

- (A) conjunto
- (B) quintuple
- (C) cinco
- (D) quinteto
- (E) quintado

La respuesta correcta es la opción (D). Por lo tanto, debe marcar:

(A)  (B)  (C)  (D)  (E)

Ejemplo:

El ocaso de la vida

- (A) adolescencia
- (B) nacimiento
- (C) vejez
- (D) juventud
- (E) madurez

La respuesta correcta es la opción (C), porque ocaso significa descenso. Por lo tanto, debe marcar:

(A)  (B)  (C)  (D)  (E)

# Hechos

- Como idea general:

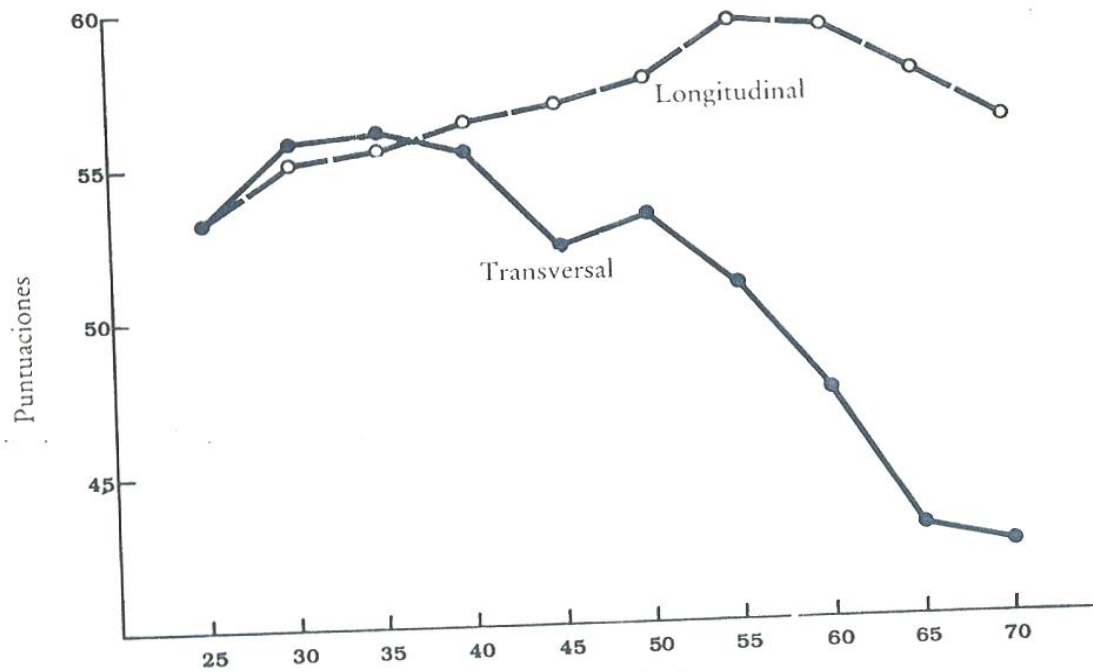
Las investigaciones registran descenso con la edad de la inteligencia.

Sin embargo, también es común la idea de que muchos ancianos se comportan intelectualmente de forma sobresaliente.

- Es una noción biologicista que es preciso matizar.:



# ¡¡Atención a los estudios trasversales!!



# LOS ESTUDIOS TRANSVERSALES

- \* La inteligencia disminuye claramente con la edad: aumenta hasta los 20-21 años y después desciende de forma lenta y regular
- \* Hay diferencias entre habilidades:  
Las puntuaciones en la escala manipulativa bajan y en la escala verbal se mantienen

# LOS ESTUDIOS LONGITUDINALES

- \* No se aprecian decrementos significativos antes de los 70 años
- \* Incluso algunas habilidades mejoran

# Una de las muchas forma de medir INTELIGENCIA

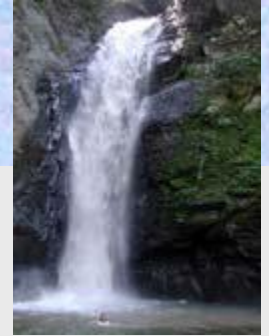
- **Verbal**
- **Manipulativa**

**Otra parecida mas  
usada con mayores**

**.Fluida**

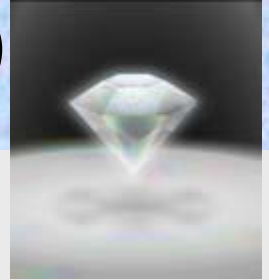
**.Cristalizada**

# I. FLUIDA (Gf) Catell



- Primaria
- Mucha Velocidad de respuesta
- Poco relacionada con la educación o los procesos de culturización
- No ligada a la experiencia
- Ligada a problemas nuevos
- Depende del potencial individual
- Se relaciona con aspectos biológicos y neuropsicológicos.
- Disminuye con la edad

# I. CRISTALIZADA (Gc)



- Secundaria
- No velocidad de respuesta
- Muy relacionada con la educación y los procesos de culturización
- Ligada a la experiencia
- Ligada a la aplicación en situaciones presentes de experiencias pasadas.
- Refleja el aprendizaje y los procesos culturales.
- No se relaciona con aspectos biológicos...
- Aumenta con la edad

# CONCLUSIONES

- Parece existir un declive general de la inteligencia, que comienza en edades anteriores a la jubilación.
- La intervención minimiza este efecto.
- Este declive parece ser más acusado cuando se utilizan tareas manipulativas y fluidas que si se trata de verbales o cristalizadas. (Patrón clásico de envejecimiento).
- Algunas habilidades verbales se mantienen incluso aumentan a lo largo de la vida (vocabulario, comprensión e información)
- La edad, con ser importante, sólo explica parte del deterioro intelectual.
- Los autores, en general, aceptan que los estudios **trasversales** maximizan el efecto de la edad en el deterioro

Para entrenar



Difficulty: 1

8	6	1		5		3		2
4				2	3			
						1		4
5	8	3		1	9	4	6	7
6							9	
	9	2	6			5	3	
	5		8		2	6		3
		8		6		7		5
2	3			7	5	8		

Sudoku No.: 12319

# UNA TAREA DE RAZONAMIENTO

DONALD  
+ GERALD

-----

ROBERT

# **DIFERENCIAS DE ESTRATEGIAS EN LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS DE INTELIGENCIA (ANCIANOS Y JÓVENES)**

**Grado de ansiedad**

**Fatiga**

**Miedo a equivocarse**

# ANSIEDAD DEBILITANTE

- 1.- El nerviosismo mientras realizo una prueba me impide realizarla bien.
- 2.- En una situación de prueba, en que lo estoy haciendo mal, mi temor de obtener una puntuación baja disminuye mi eficacia.
- 3.- Cuando más importante es la situación de la prueba, menos bien me parece hacerla.
- 4.- Siento que mi mente se queda en blanco al principio de cualquier tipo de prueba y necesito algunos minutos antes de poder trabajar.

# ANSIEDAD FACILITADORA

- 1.-Trabajo con más eficacia bajo presión, cuando la tarea es muy importante.
- 2.- Cuando me encuentro en cualquier situación de prueba, nada puede distraerme.
- 3.-El nerviosismo mientras realizo una prueba mejora mi rendimiento.