



**Universitat per a Majors**  
Universitat Jaume I

POSTGRAU UNIVERSITARI SENIOR: Conèixer i aprendre de forma interactiva

**L'educació que ve: aprenentatge actiu i  
experiencial**

**PROGRAMA D'APRENTATGE-SERVEI**

---

*TÍTOL*

---

Autores i autors:

## TASCA 1

**\*Lectura i rescensió de:**

Martínez-Odria, A. (2007). Service-learning o aprendizaje-servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía, *Bordón*, 59 (4), 627-640. (Disponible a l'Aula Virtual)

## TASCA 2

**\*Declaració d'interessos i motivacions del grup.**

**\*Problema seleccionat.**

**\*Tipus de servei seleccionat i justificació.**

-Servei directe, indirecte, denuncia, ...

**\*Objectius del projecte (d'aprenentatge i de servei):**

-Objectius d'aprenentatge.

-Objectius del servei (justificar la pertinència del servei, l'enfocament, etc.).

## TASCA 3

### **\*Pla de treball.**

#### Possibles tasques a planificar:

- Buscar i recopilar informació sobre el tema. Referenciar la documentació.
- Recerca de socis col·laboradors de l'entramat social que treballen sobre el tema

(ONG, associacions, persones qualificades, etc.).

- Assignació de papers i responsabilitats als integrants del grup.

-Proposta d'activitats a realitzar. En funció de la modalitat escollida, les activitats poden variar. Per exemple, disseny de sessions, xerrades informatives, debats, difusió, ús de les TIC, entrevistes, etc.



## TASCA 4

### **\*Desenvolupament del projecte.**

- Cronograma d'aplicació. El més detallat possible.
- Tasques desenvolupades per cada membre del grup.





## TASCA 5

### **\*Propostes de difusió i reconeixement del projecte**

-Proposar formes de demostrar allò que s'ha après i justificar-ho. Per exemple: exposicions, jornades, xerrades, fullets, publicacions, infografia, póster, etc.

## TASCA 6

### **\*Reflexió**

La fase de reflexió sobre l'acció és fonamental per a consolidar els aprenentatges. Pot adoptar formes diverses, en funció del tipus de projecte i del tipus i motivacions de l'alumnat. Per exemple: debats grupals, tutories grupals/individuals, reunions conjuntes amb les entitats sòcies, etc.

En el nostre cas, escriurem un diari de seguiment grupal. Escriurem principalment sobre:

- Dificultats i problemes trobats a la planificació i acció del projecte.

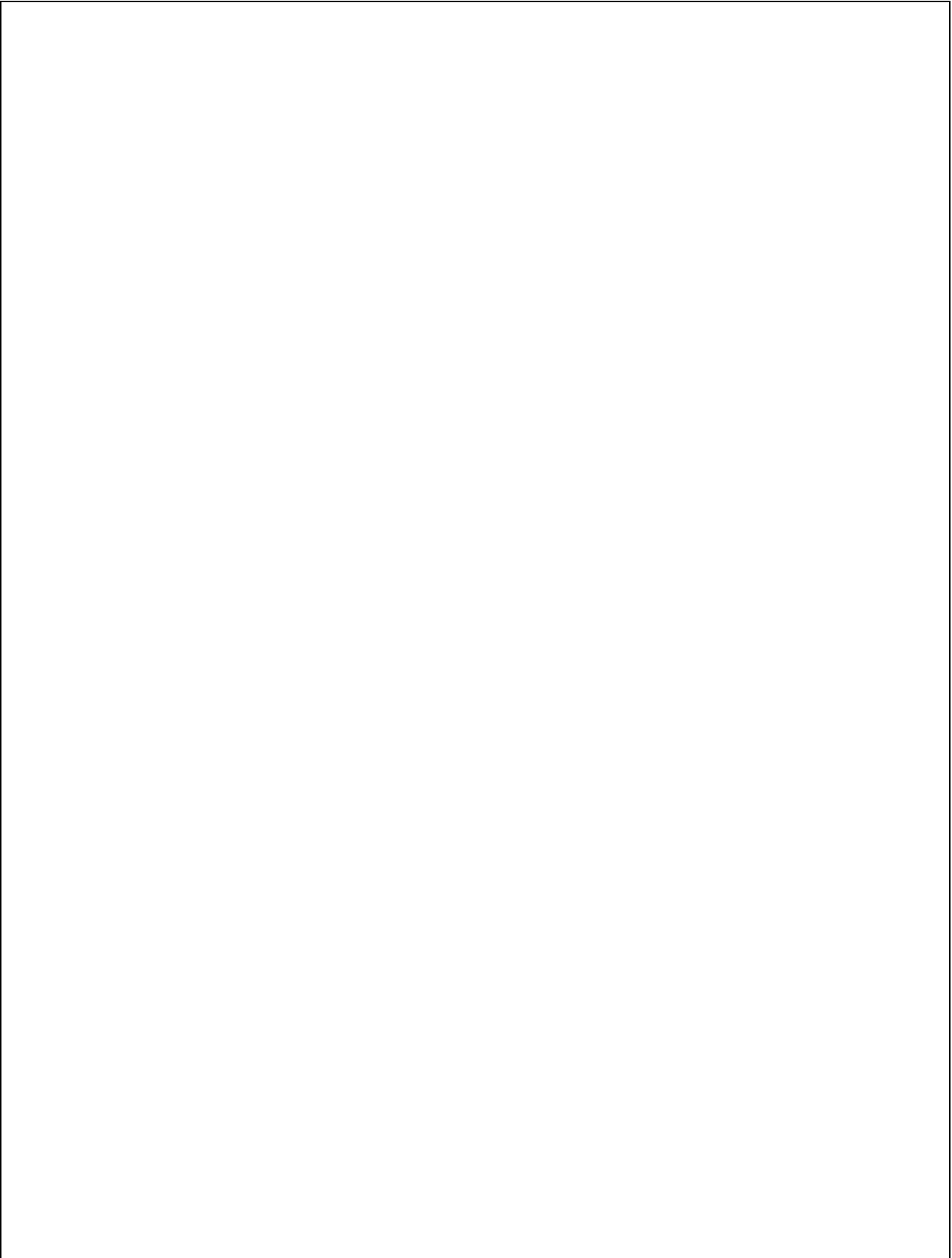
- Reflexió sobre els aprenentatges assolits:

  - Perspectiva tècnica: aprenentatges tècnics

  - Perspectiva política-social: aprenentatges i sensibilització social

  - Perspectiva personal: aprenentatges morals, valors, emocions i sentiments viscuts, implicació, personal, assoliment i gestió d'expectatives, etc.

**\*Tancar la reflexió amb un paràgraf autoavaluatiu.**



## TASCA 7

\* **Incorporar els materials produïts**

\* **Emplenar i lliurar la rúbrica d'avaluació.** (Disponible a l'Aula Virtual)