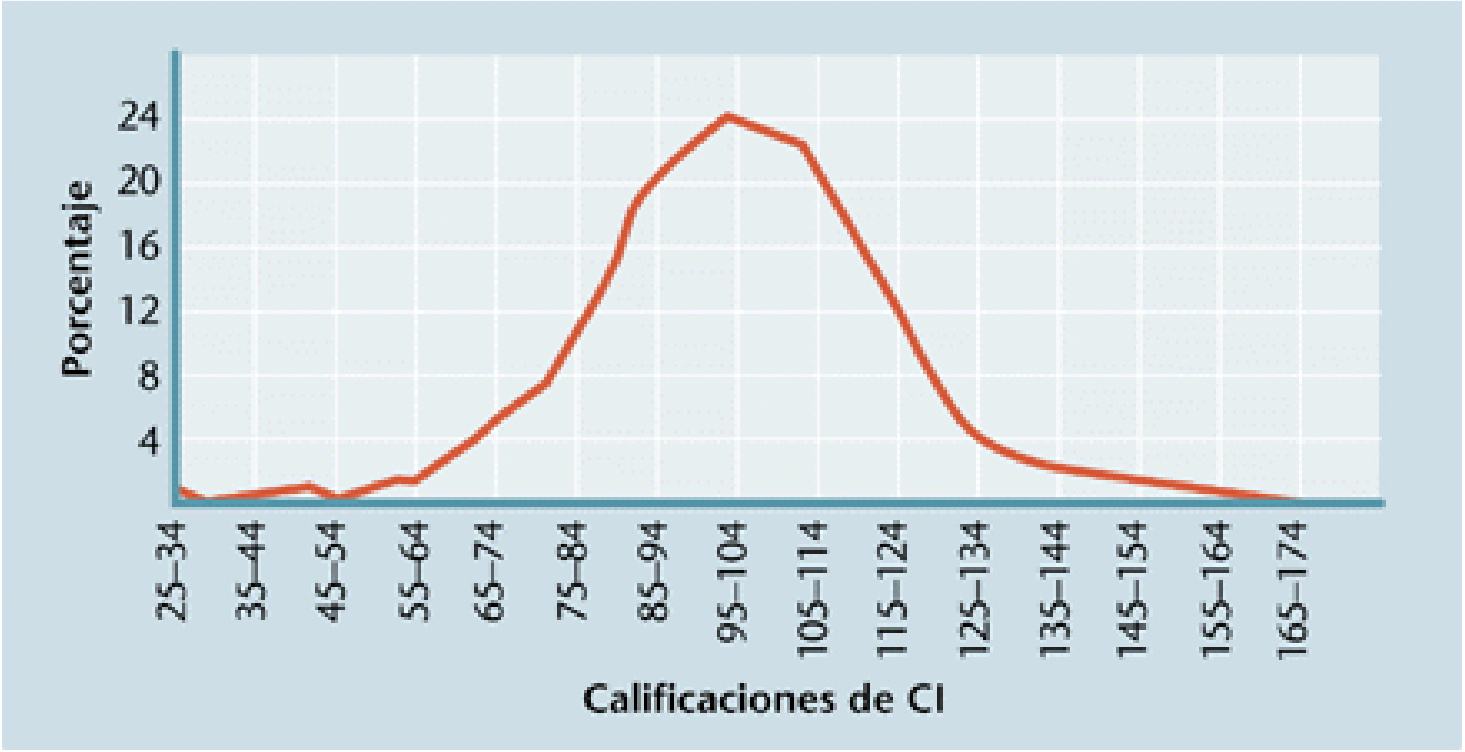
Terminología

- Inteligencia
- Pensamiento
- Razonamiento
- Cognición

Los primeros estudios: Estudios psicométricos

$$CI = \frac{EM}{EC} \times 100$$

- Miden la inteligencia (unitaria)
- Se obtiene un C.I.
- Son de diversos tipos: generales, espaciales, verbales, etc.
- Comparan el sujeto evaluado con la población con la que se baremó el test.


Porcentaje
24
20
16
12
8
4
25–34
35–44
45–54
55–64
65–74
75–84
85–94
95–104
105–114
115–124
125–134
135–144
145–154
155–164
165–174
Calificaciones de CI

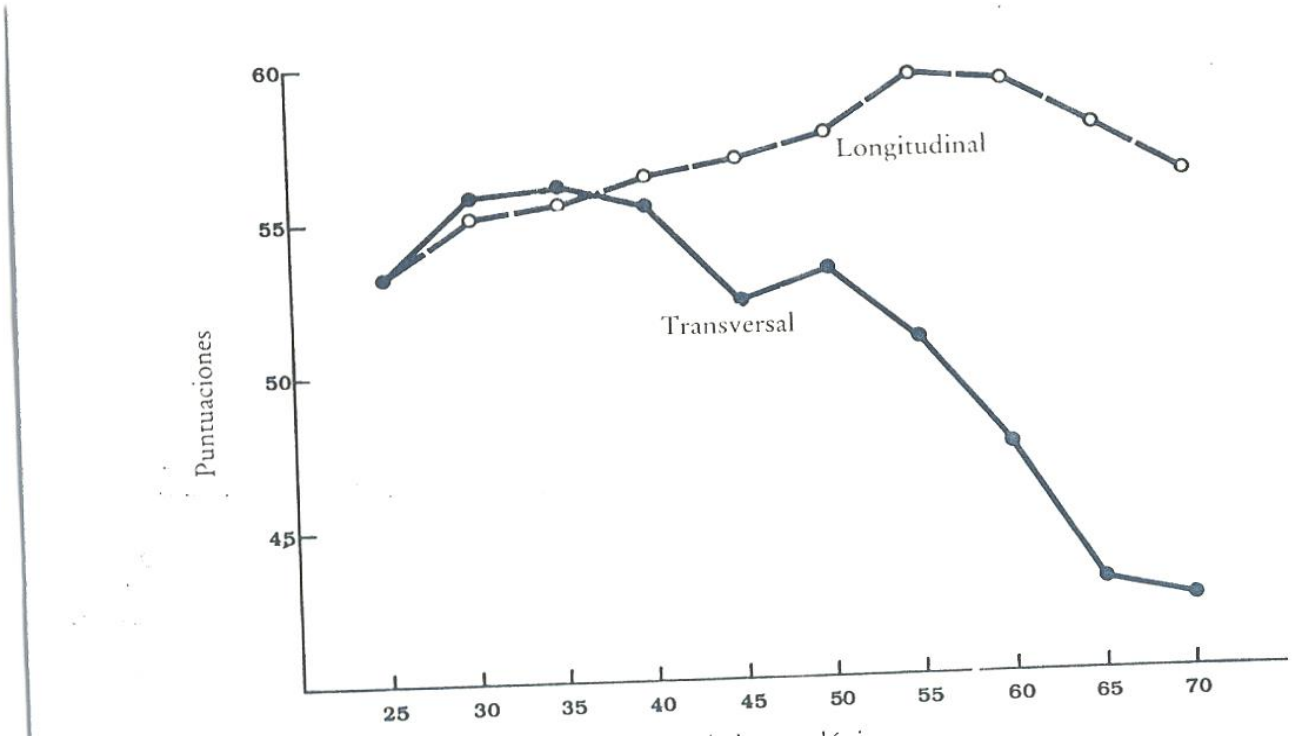
Hechos

- Como idea general:

  Las investigaciones registran descenso con la edad de la inteligencia.

  Sin embargo, también es común la idea de que muchos ancianos se comportan intelectualmente de forma sobresaliente.
- Es una noción biologicista que es preciso matizar.

¡¡Atención a los estudios trasversales¡¡¡



LOS ESTUDIOS TRANSVERSALES

* ***La inteligencia disminuye claramente con la edad: aumenta hasta los 20-21 años y después desciende de forma lenta y regular***

* ***Hay diferencias entre habilidades:***

Las puntuaciones en la escala manipulativa bajan y en la escala verbal se mantienen

LOS ESTUDIOS LONGITUDINALES

* No se aprecian decrementos significativos antes de los 70 años

* Incluso algunas habilidades mejoran

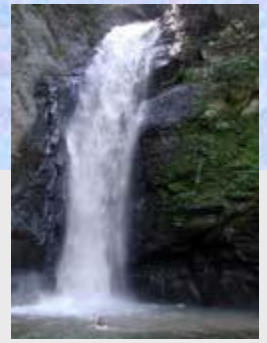
Una de las muchas forma de medir INTELIGENCIA

- **Verbal**
- **Manipulativa**

Otra parecida mas usada con mayores

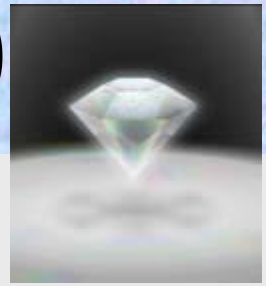
.Fluida **.Cristalizada**

I. FLUIDA (Gf) Catell



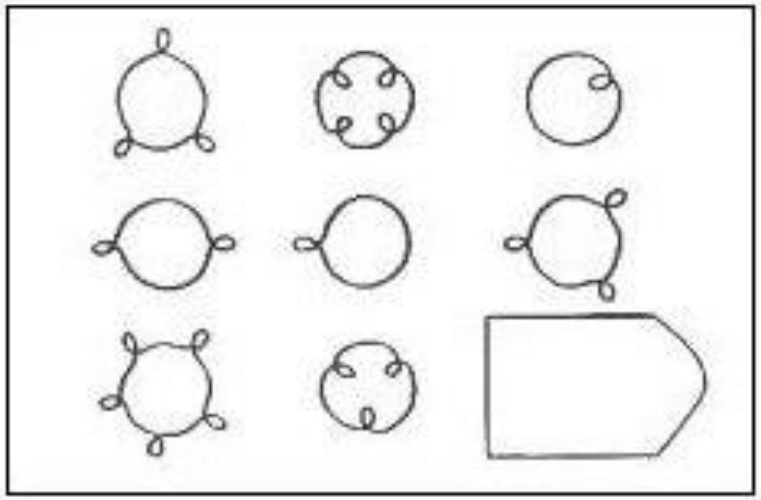
- Primaria
- Mucha Velocidad de respuesta
- Poco relacionada con la educación o los procesos de culturización
- No ligada a la experiencia
- Ligada a problemas nuevos
- Depende del potencial individual
- Se relaciona con aspectos biológicos y neuropsicológicos.
- Disminuye con la edad

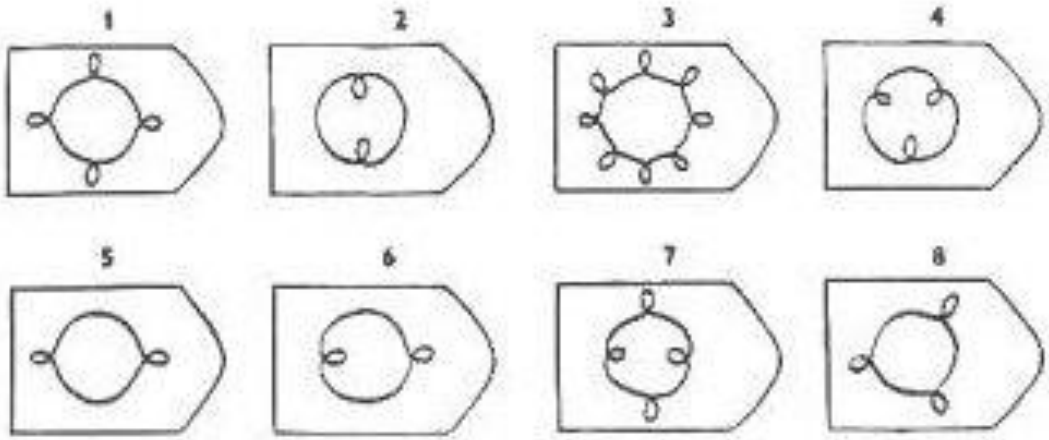
I. CRISTALIZADA (Gc)

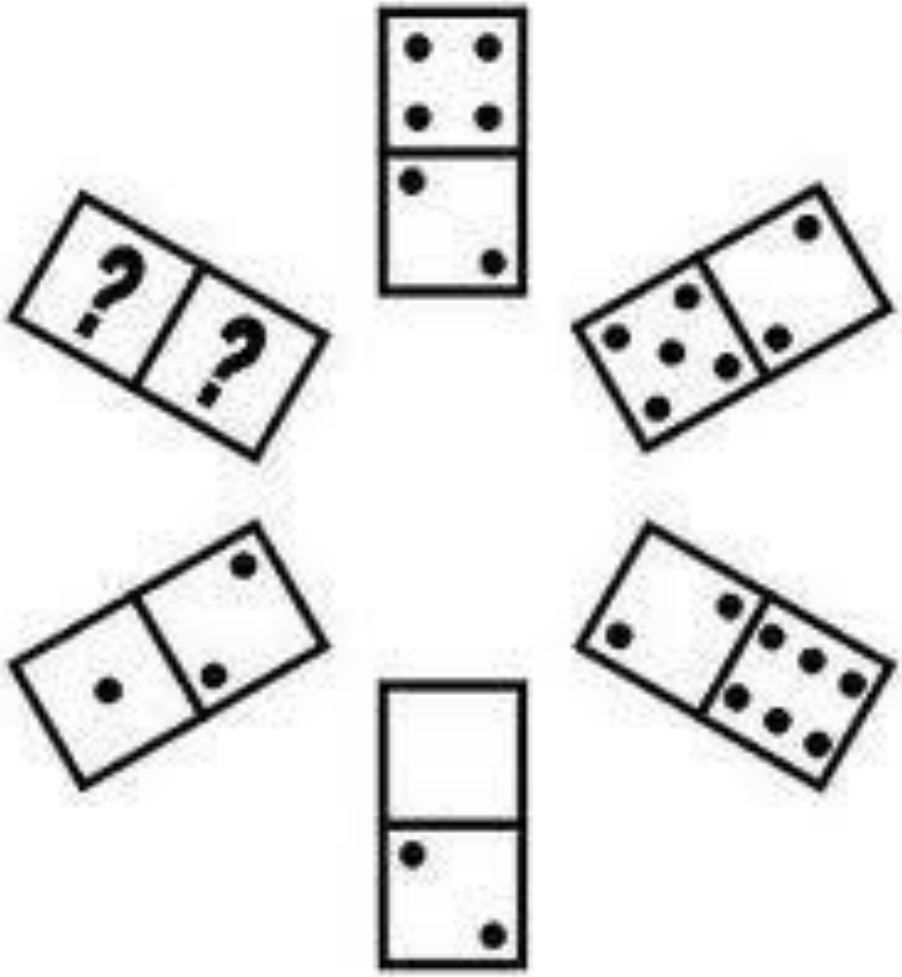


- Secundaria
- No velocidad de respuesta
- Muy relacionada con la educación y los procesos de culturización
- Ligada a la experiencia
- Ligada a la aplicación en situaciones presentes de experiencias pasadas.
- Refleja el aprendizaje y los procesos culturales.
- No se relaciona con aspectos biológicos…
- Aumenta con la edad

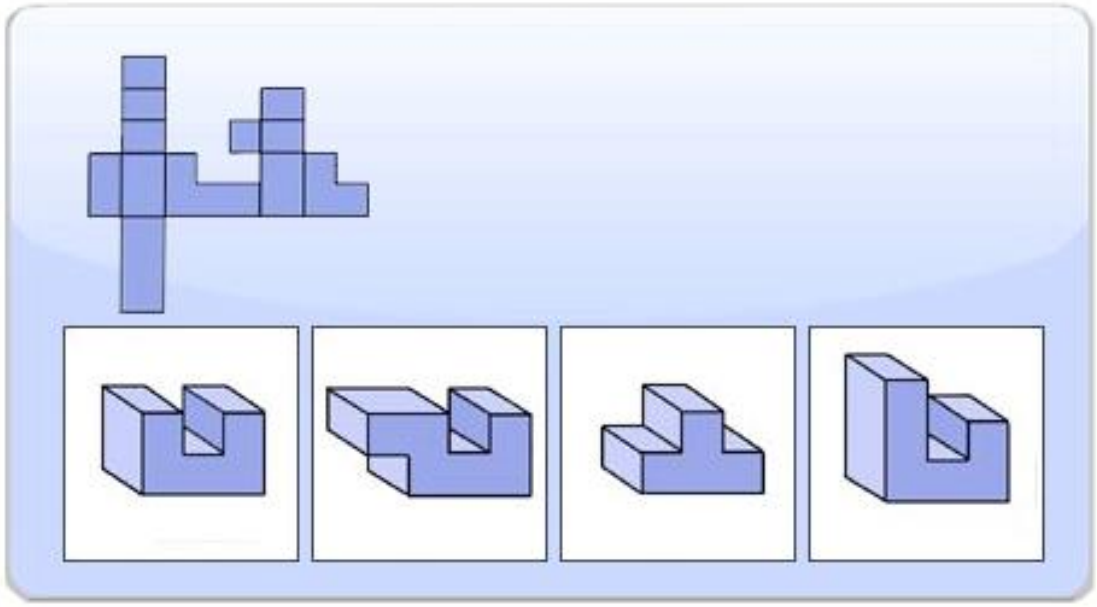
- Ejemplos de ejercicios

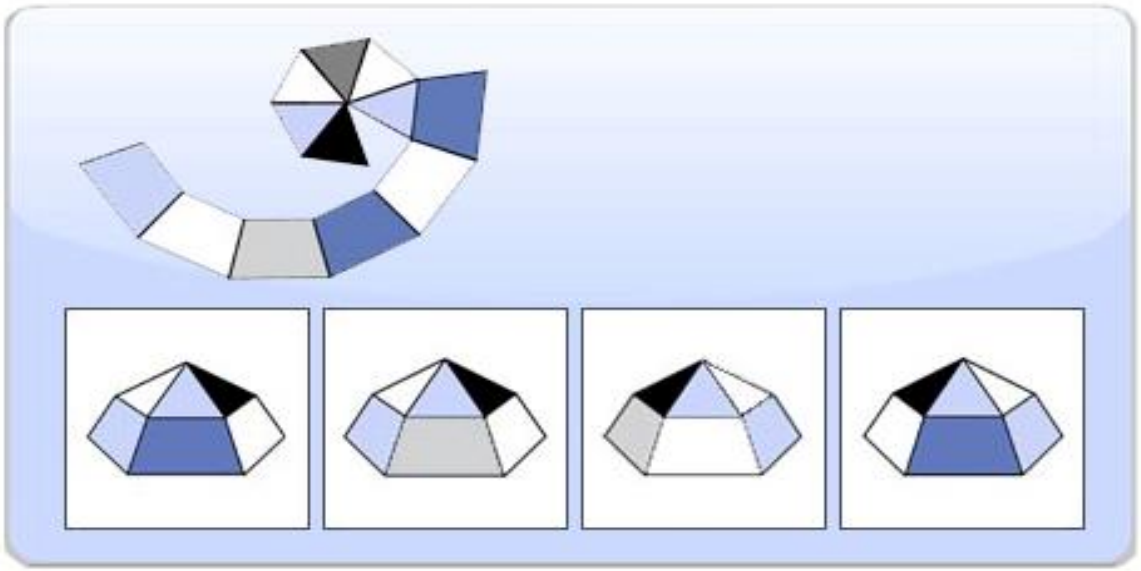



1
2
3
4
5
6
7
8



Razonamiento espacial





Verbales

Ejemplo:

tercero	cuarto	quinto
triángulo	cuadrado	pentágono
trío	cuarteto	_ _ _ _ _

(A) conjunto
(B) quintúple
(C) cinco
(D) quinteto
(E) quintado

La respuesta correcta es la opción (D). Por lo tanto, debe marcar:

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

Ejemplo:

El ocaso de la vida

(A) adolescencia
(B) nacimiento
(C) vejez
(D) juventud
(E) madurez

La respuesta correcta es la opción (C), porque ocaso significa descenso. Por lo tanto, debe marcar:

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ

Patrón clásico de envejecimiento.

- Los trabajos revisados demuestran un decremento de las pruebas manipulativas sobre las verbales.
- **Los que mejoran (verbales)**
  - vocabulario,
  - comprensión verbal
  - e información (conocer datos y situaciones)

- De los manipulativos, todos los subtest sufrían declive por encima de una desviación estándar, los que menos descienden son **Dibujos incompletos y rompecabezas**

Difficulty: 1

8	6	1		5		3		2
4				2	3			
						1		4
5	8	3		1	9	4	6	7
6							9	
	9	2	6			5	3	
	5		8		2	6		3
		8		6		7		5
2	3			7	5	8		

Sudoku No.: 12319

UNA TAREA DE RAZONAMIENTO

DONALD

\+ GERALD

ROBERT

CONCLUSIONES

- Parece existir un declive general de la inteligencia, que comienza en edades anteriores a la jubilación.
- La intervención minimiza este efecto.
- Este declive parece ser más acusado cuando se utilizan tareas manipulativas y fluidas que si se trata de verbales o cristalizadas. (Patrón clásico de envejecimiento).
- Algunas habilidades verbales se mantienen incluso aumentan a lo largo de la vida (vocabulario, comprensión e información)
- La edad, con ser importante, sólo explica parte del deterioro intelectual.
- Los autores, en general, aceptan que los estudios **trasversales** maximizan el efecto de la edad en el deterioro

DIFERENCIAS DE ESTRATEGIAS EN LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS DE INTELIGENCIA (ANCIANOS Y JÓVENES)

Grado de ansiedad

Fatiga

Miedo a equivocarse

ANSIEDAD DEBILITANTE

- 1.- El nerviosismo mientras realizo una prueba me impide realizarla bien.
- 2.- En una situación de prueba, en que lo estoy haciendo mal, mi temor de obtener una puntuación baja disminuye mi eficacia.
- 3.- Cuando más importante es la situación de la prueba, menos bien me parece hacerla.
- 4.- Siento que mi mente se queda en blanco al principio de cualquier tipo de prueba y necesito algunos minutos antes de poder trabajar.

ANSIEDAD FACILITADORA

- 1.-Trabajo con más eficacia bajo presión, cuando la tarea es muy importante.
- 2.- Cuando me encuentro en cualquier situación de prueba, nada puede distraerme.
- 3.-El nerviosismo mientras realizo una prueba mejora mi rendimiento.

ENTRENAMIENTOS NO-COGNITIVOS

- TIEMPO LIBRE
- AUMENTAR LA MOTIVACIÓN
- INDUCIR AUTOCONFIANZA
- INDUCIR ASERTIVIDAD

Sabiduria

Poco estudiada.
Diferentes opciones en Oriente y Occidente.
Comprensión excepcional basada en la experiencia.
Expertos en pragmática de la vida
Metaconocimiento en áreas de relativismo e incertidumbre.
Relacionada con la edad