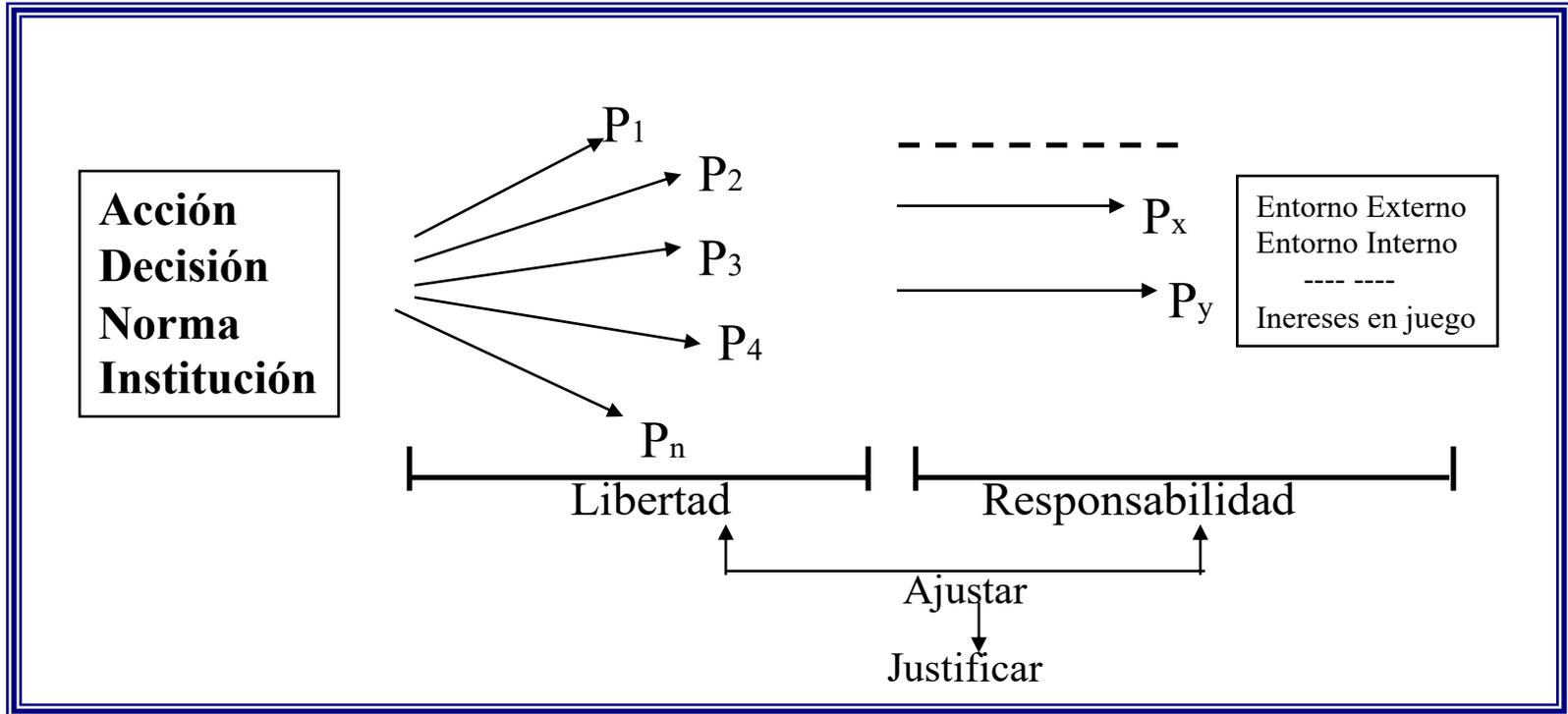


TEMA 5 Claves de la democracia: ciudadanía

- **¿De qué hablamos cuando hablamos de ética?**
- **¿De qué hablamos cuando hablamos de política?**
- **El compromiso: construir ciudadanía**
 - **Ética de la ciudadanía: definición, objetivos y temáticas**
 - **Origen del concepto**
 - **Distintas tradiciones**
 - **¿Qué está en juego?**
- **La construcción de la ciudadanía**
- **Retos**
- **Un camino a recorrer: la forja del carácter**

¿De qué hablamos cuando hablamos de ÉTICA?



DEFINICIÓN DE ÉTICA

Saber práctico que nos orienta para actuar correctamente en el conjunto de nuestra vida.

Nos define lo que está bien o está mal, lo que es justo o injusto, lo que es moral o inmoral respecto a nuestras acciones, normas o instituciones

¿De qué hablamos cuando hablamos de POLÍTICA?

DEFINICIÓN DE POLÍTICA

Saber práctico que nos orienta acerca de cómo debe ser y organizarse la sociedad y conforme a qué principios debe gobernarse para que esa sociedad y ese gobierno sean justos”

LA TAREA Y EL ÁMBITO DE LA POLÍTICA

- **Aplicar las ideas morales al campo de nuestra relación con los demás**
- **Construir las condiciones sociales que permiten su realización y desarrollo.**
- **Es el ámbito de la formación de la *voluntad colectiva*, del establecimiento de metas y fines comunes, de la toma de decisiones colectivas.**
- **Es, por tanto, el ámbito de lo posible, lo viable y lo realizable**

EL COMPROMISO: CONSTRUIR CIUDADANÍA

- **Ética de la ciudadanía: definición, objetivos y temáticas**
- **Origen del concepto**
- **Distintas tradiciones**
- **¿Qué está en juego?**

Definición, objetivos y temáticas

DEFINICIÓN

Reflexión filosófica acerca del papel del ciudadano en sociedades democráticas con pluralismo moral

OBJETIVOS

- ✓ ¿Qué es un ciudadano y qué debería de ser?
- ✓ ¿Qué normas, valores y sentimientos *nos* permiten como ciudadanos construir un proyecto juntos al mismo tiempo que desarrollar nuestro proyecto personal?
- ✓ Facilitar orientaciones a las instituciones políticas, económicas y organizaciones de la sociedad civil.
- ✓ Ofrecer orientaciones acerca de los valores, normas y principios que deberían encarnar y defender los ciudadanos.

TEMÁTICAS

- Modelos de ciudadanía
- Implicaciones para la política, la economía y la sociedad civil
- Implicaciones para el ser humano
- Educación en ciudadanía
- Derechos, obligaciones, deberes y responsabilidades de la ciudadanía
- Valores morales
- Sentimientos morales

Origen del concepto

GRECIA Y ROMA

POLIS GRIEGA - CIVIS ROMANA

La ciudadanía permite al habitante de la ciudad llevar a cabo su proyecto personal junto con otros, dentro de un proyecto común → Necesidad de poseer normas entendidas como orientaciones comunes de la acción que nos permiten organizar conjuntamente la vida.

Lo propio del ciudadano **NO ES** reivindicar lo propio y exclusivo.

Lo propio del ciudadano es buscar lo común con los otros.

Lo propio del ciudadano es intercambiar razones para definir conjuntamente lo que podemos darnos los unos a los otros

CIUDADANÍA

- Leyes humanas compartidas
- Cultivo del sentimiento humano de reconocimiento, apreciación y potenciación
- Sentimiento de pertenencia e identidad a esa comunidad

Distintas tradiciones: modelos de ciudadanía

LIBERALISMO

Derechos legales que compartimos
Ciudadano: sujeto de derechos
Valor clave: libertad como independencia

COMUNITARISMO

Derechos y responsabilidades compartidas en una comunidad concreta
Ciudadano: participación en la elaboración de las leyes de la comunidad
Valor clave: participación e identidad y pertenencia a una comunidad

REPUBLICANISMO

Derechos y responsabilidades que compartimos como miembros de una comunidad universal
Ciudadano: sujeto de derechos y deberes legales, sociales, económicos, culturales
Valores clave: libertad, identidad y pertenencia, igualdad, solidaridad, respeto activo y diálogo

¿Qué está en juego?

- **La convivencia democrática** → la posibilidad de crear proyectos individuales y proyectos comunes **al mismo tiempo**

“El concepto de ciudadanía es el concepto de aquellos que entran en la democracia sin renunciar a sus raíces y a sus tradiciones, pero poniéndolas como entre paréntesis, dejándolas en un principio a un lado para intervenir en lo que tienen en común con otros”
(Adela Cortina)

La construcción de la ciudadanía

MATERIAL: CAPITAL ÉTICO

VALORES ÉTICO- POLÍTICOS COMPARTIDOS

Mínimos de justicia:

- Libertad
- Igualdad
- Solidaridad y responsabilidad por lo vulnerable

HÁBITOS Y VIRTUDES CÍVICAS

- Respeto activo
- Diálogo
- Participación
- Defensa del bien común
- Profesionalidad

SENTIMIENTOS MORALES

- Vulnerabilidad
- Responsabilidad
- Compasión

MEDIOS: EL CULTIVO DE LA CIUDADANÍA

EDUCACIÓN + IMPLICACIÓN DE POLÍTICA, MEDIOS DE COMUNICACIÓN, CENTROS EDUCATIVOS, FAMILIAS, EMPRESAS, IGLESIAS, ...

Retos

- **Generar en los ciudadanos no sólo conocimiento de los valores ético-políticos sino también hábitos y virtudes cívicas así como educar en sentimientos morales.**
- **Que las distintas instituciones políticas, económicas y organizaciones de la sociedad civil respeten este capital ético y lo encarnen**
- **Que el ciudadano entienda que tiene un papel protagonista en la sociedad e interprete tal papel.**

UN CAMINO A RECORRER

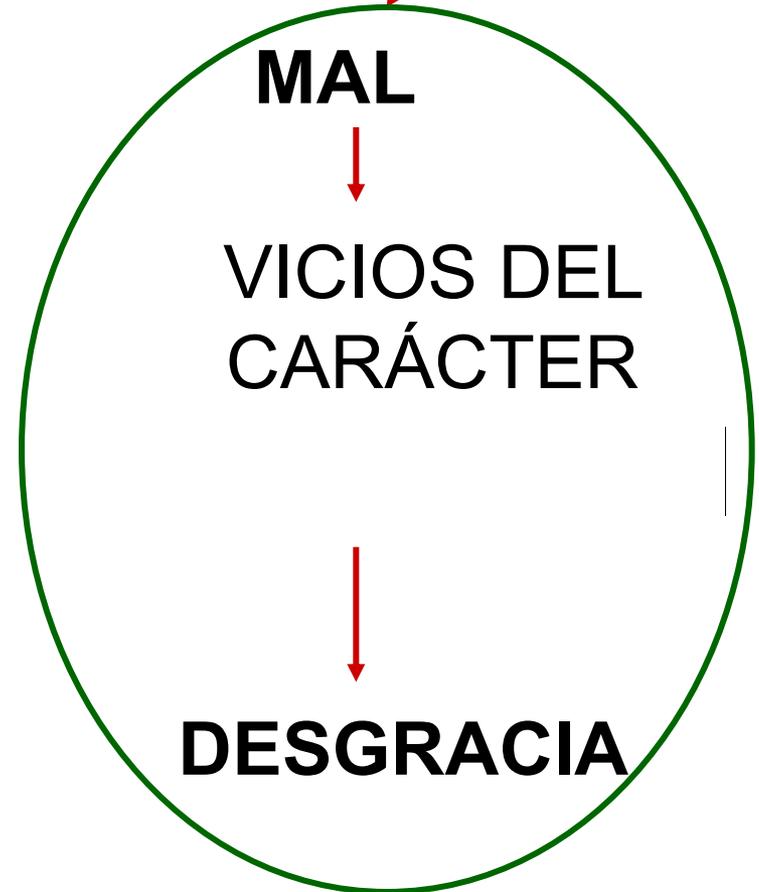
- **Forja del carácter**
 - **Valor y actitud: salvar el abismo entre “declaraciones” y “realizaciones”.**
 - **¿Es posible enseñar valores?**
 - **Educar y no inculcar**
 - **¿Quién tiene que educar?**

Forja del carácter

“El carácter es ese conjunto de predisposiciones, de hábitos, para obrar en un sentido u otro, que nos vamos forjando día a día, a golpe de elección”.

“No tenemos más remedio que forjarnos uno”

Los **hábitos** que predisponen a **obrar**



Valor y actitud: salvar el abismo entre declaraciones y realizaciones

- Partimos de dos hechos:
 - Sociedad con **pluralismo moral** (ni monismo ni politeísmo moral)
 - Asistimos a un **abismo** entre declaraciones “universales” y “realizaciones”
- ¿**Cómo** podemos **coordinar** nuestras acciones y forjarnos un **carácter** que nos permita no sólo coexistir sino **convivir y desarrollar proyectos personales y sociales conjuntamente**?

- **Valor:** estimación de lo que sentimos y consideramos valioso.
 - Son construcciones individuales que se realizan por medio de la socialización, donde la educación juega un papel esencial.
 - Los valores morales son aquellos que hacen referencia a las personas, que se pueden adquirir y que permiten construir un mundo más humano, posibilitando la convivencia.
- **Actitud:** manera de estar alguien dispuesto a comportarse u obrar.
 - La actitud moral sería aquella que manifiesta una predisposición y un actuar regido por: el diálogo y la comprensión del punto de vista del otro, por la justicia y la solidaridad, la tolerancia activa entendida como predisposición a ponerse en el lugar del otro.

**Y si eso es lo que
valoramos como ley de la
humanidad ¿por qué lo
violamos continuamente?**

**¿Qué hacer cuando la presión
social recompensa al que no
tiene corazón?**

¿Es posible educar en valores?

- **Siempre se hace. Incluso cuando se pretende decir que no hay valoraciones tras esa *negativa*.**
- **Más vale saber en qué valores se educa, para qué y porqué.**
- **Los valores tienen la función básica de forjar el carácter y las actitudes, de generar una manera especial de responder a la realidad y de relacionarse con los demás.**

1. Convencerles de la **ganancia que tendrán con ello**, generando un interés fuerte en ello.
2. Conectar con los **sentimientos sociales de *simpatía* y el afán de reputación y estima**, que nos llevan a ponernos en el lugar del otro, y a obrar de acuerdo con las convenciones sociales con tal de conseguir estima social.
3. Mostrarles qué es eso de ser un “ser humano” y que reconozcan su **libertad y capacidad autolegisladora**.
4. Hacerles **estimar valores y dejarse seducir** por ellos **encarnándolos** en escenarios concretos.
5. Reconocerse como **interlocutores válidos**, capaces de **exigir** argumentos y de **responder** asimismo con argumentos.

- **Conocemos la justicia no sólo por la razón** (conocimiento, lógica, argumentación...) **sino también por el corazón** (afecto, emoción, sentimiento, compasión, estómago...).

- **Enseñar en “convicciones razonadas” de quien se siente *ob-ligado* con los otros porque le une un *vínculo*, una *ligatio* con otros.**
 - **Un vínculo de reconocimiento recíproco y cordial**
 - **Que es lógico-razonado y com-pasivo.**

Educación y no indoctrinación

- **La indoctrinación:**
 - cuando se quiere que el otro siga los valores, normas y principios que se han establecido, sin reflexionar sobre ellos y sin hacerlos degustar.
 - Tiene fecha de caducidad siempre
- **La educación:**
 - “Conocimiento e información”, “prudencia: lo que conviene en el conjunto de la vida” y “sabiduría moral: justicia y gratuidad”
 - Impregna al ser humano en su razón y su corazón: no tiene fecha de caducidad genera hábitos para obrar basados en convicciones razonadas.

Principios generales en los que educar

- **PRINCIPIO DE NO INSTRUMENTALIZACIÓN:** No instrumentalizar a las personas.
- **PRINCIPIO DE LAS CAPACIDADES:** Empoderarlas.
- **PRINCIPIO DE LA JUSTICIA DISTRIBUTIVA:** Distribuir equitativamente las cargas y los beneficios, teniendo como referencia intereses universalizables.
- **PRINCIPIO DIALÓGICO:** Tener dialógicamente en cuenta a los afectados por las normas a la hora de tomar decisiones sobre ellas.
- **PRINCIPIO DE RESPONSABILIDAD por los seres indefensos no humanos:** Minimizar el daño en el caso de los seres sintientes no humanos y trabajar por un desarrollo sostenible .

¿Quién tiene que educar en valores?

- **Una co-responsabilidad compartida de diversos agentes:**
 - **Familia**
 - **Escuela (Estado)**
 - **Medios de comunicación (supervisados por el Estado y la Sociedad Civil)**